**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **PEAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Tudor Sofia-Loredana  ... | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Asist univ. drd. Palade Coralia  ..... | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | O |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 75 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 59 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **75** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **28** |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe psihopedagogice de bază (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării). |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei învățământului preșcolar și primar; * înțelegerea principiilor de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; * cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului preșcolar și primar, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; * competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Familiarizarea studenților cu domeniul *pedagogiei învățământului primar și preșcolar*, cu conceptele fundamentale, paradigmele /modelele educaționale specifice și principalele teorii si modele de aplicare a demersului didactic in învățământul primar și preșcolar.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul semestrului, studenții:  Explică și compară concepte, teorii, modele psihopedagogice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale  Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psihopedagogice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice  Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a copiilor/elevilor și cu obiectivele curriculare  Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu copiii/elevii |
| **Abilități** | La finalul semestrului, studenții:  Aplică norme/principii psihopedagogice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale  Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii  Aplică în mod creativ diverse modele de organizare educațională integrându-le strategic în activitatea didactică  Planifică și organizează activități în cadrul echipelor  Rezolvă sarcini utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul semestrului, studenții:  Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii  în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale  Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă  Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor/activităților asumate  Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale  Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1 | Dimensiuni contemporane și inovatoare ale educaţiei preşcolare și primare în contextul reformelor învăţământului românesc. | **2** |
| 2 | Procesul de învăţământ. Normativitatea didactică în învățământul preșcolar și primar | **2** |
| 3 | Curriculum Național – nivel preșcolar / primar: finalități, structură, conținut | **2** |
| 4 | Finalități educaționale în învățământul preșcolar și primar: categorii și niveluri de competențe (cheie, generale, specifice, comportamente pe domenii de dezvoltare) | **2** |
| 5 | Lecția / activitatea didactică – modalitate de organizare a activității educaționale în învățământul primar și preșcolar – tipologie, structură, conținut | **2** |
| 6 | Strategii educaționale în învățământul preșcolar și primar | **2** |
| 7 | Repere privind evaluare achizițiilor școlare în învățământul preșcolar și primar | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   |  | | --- | | Albulescu, I.; Catalano, H., Sinteze de pedagogia învățământului primar și preșcolar, București: Ed. Didactică Publishing House, 2019.  Bocoş, Muşata,Chiş, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare. Particularizări pentru învăţământul primar, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj Napoca, 2012. | | Breben, Silvia ş.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucureşti, 2007.  Cerghit, I.; Neacşu, I., Negreţ-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iaşi, 2001.  Clipa, O., Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Ed. Trei, 2023  Iucu, Romiţă, Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative, Ed. Polirom, Iaşi, 2001. | | Păişi-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2009. | | Păun, E., Iucu, R., (coord.), Educaţia preşcolară în România, Polirom, Iaşi, 2002. | | Pânişoară; Ion - Ovidiu, Manolescu, M., Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Ed. Polirom, 2019.  Pânişoară; Ion - Ovidiu, Enciclopedia metodelor de învățământ, Iași: Ed. Polirom, 2024.  Pânişoară; Ion - Ovidiu, Cristea, S., Manual de pedagogie pentru profesori, Iași: Ed. Polirom, 2024.  Tudor, S.L., Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova: ed. Sitech, 2015 | | \*\*\* Planuri cadru pentru învăţământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil [www.edu.ro](http://www.edu.ro), [www.ise.ro](http://www.ise.ro) | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Demersuri de derivare a finalităților educaționale. Operaționalizarea competențelor – aplicații în învățământul preșcolar /primar | 2 |
| 2. | Transpoziția conținuturilor educaționale - aplicații în învățământul preșcolar /primar | 2 |
| 3. | Demersuri în elaborarea strategiei didactice - aplicații în învățământul preșcolar /primar | 2 |
| 4. | Niveluri și etape ale proiectării didactice - aplicații în învățământul preșcolar /primar | 2 |
| 5. | Categorii de lecții în învățământul primar – modele de proiectare | 2 |
| 6. | Categorii de activități educaționale în învățământul preșcolar – modele de proiectare | 2 |
| 7. | Evaluarea competențelor în învățământul preșcolar /primar - aplicații | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   |  | | --- | | Albulescu, I.; Catalano, H., Sinteze de pedagogia învățământului primar și preșcolar, București: Ed. Didactică Publishing House, 2019.  Bocoş, Muşata,Chiş, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare. Particularizări pentru învăţământul primar, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj Napoca, 2012. | | Breben, Silvia ş.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucureşti, 2007.  Cerghit, I.; Neacşu, I., Negreţ-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iaşi, 2001.  Clipa, O., Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Ed. Trei, 2023  Iucu, Romiţă, Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative, Ed. Polirom, Iaşi, 2001. | | Păişi-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2009. | | Păun, E., Iucu, R., (coord.), Educaţia preşcolară în România, Polirom, Iaşi, 2002. | | Pânişoară; Ion - Ovidiu, Manolescu, M., Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Ed. Polirom, 2019.  Pânişoară; Ion - Ovidiu, Enciclopedia metodelor de învățământ, Iași: Ed. Polirom, 2024.  Pânişoară; Ion - Ovidiu, Cristea, S., Manual de pedagogie pentru profesori, Iași: Ed. Polirom, 2024.  Tudor, S.L., Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova: ed. Sitech, 2015 | | \*\*\* Planuri cadru pentru învăţământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil [www.edu.ro](http://www.edu.ro), [www.ise.ro](http://www.ise.ro) | | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 50 % |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 25 % |
| Completitudinea portofoliului  Corectitudine în rezolvarea produselor  Prezentare și argumentare coerentă a produselor  Complexitatea elaborarii produselor  **Conținutul portofoliului:**   * Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) * Proiect didactic / Studiu de caz   altele | Portofoliu de evaluare | 25 % |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  25.09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Tudor Sofia-Loredana | Titular de aplicații  Asist univ. drd. Palade Coralia |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  25.09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |